

合肥学院小学教育专业“一体化”实践教学体系的构建

江芳*

合肥学院教育系十分重视实践教学在育人方面的重要作用,在总结多年实践教学经验的基础上,通过不断的探索和完善,逐渐形成了“一体化”的实践教学体系。下面以小学教育专业的实践教学为例说明之。

一、明晰“一体化”实践教学体系的内涵

教师教育的内容也同样可以从理论与实践的维度将教学分为理论教学与实践教学,由此构建两个相互独立又相互联系的教学体系。实践教学体系有广义和狭义之分。广义的实践教学体系是由实践教学活动的各要素构成的有机联系整体,包含实践教学活动的目标、内容、管理(组织)和保障等要素。狭义的实践教学体系是指实践教学的内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制定教学计划时,通过合理的课程设置和各个实践教学环节的合理配置,建立起与理论教学体系相辅相成的教学内容体系。“一体化”实践教学体系是在广义上使用实践教学体系的概念,并将其限定在教师教育的职前阶段。

小学教育专业“一体化”实践教学体系,将小学教师专业发展全程中所有实践教学活动的要素环节作为一个整体来系统定位、统筹安排,构建综合实践能力整体培养目标体系,通过整合各实践教学环节来保证整体目标的实现。该体系根据专业发展的客观要求,以教育教学系列实践活动为主线、以课程教学实践为支撑、以综合实践活动为重要辅助,体现“以市场为导向,以能力为本位,以学生为中心”的应用型人才培养的“大实践”理念,落实“教学实践系列化、课程实践互动化、综合实践多元化”,实现校内与校外、课内与课外、第一课堂与第二课堂相结合,体现实践教学四年不断线的全程性。

二、完善“一体化”实践教学体系的构建

(一)分析职业能力,完善“一体化”实践教学目标体系

小学教师是专业人员,它是一种富有实践操作性、情意深切性、知能更新性的职业。因此,本科层次小教教育专业的确立,并不仅是延长学制,提高学历,也并非是对原有中师培养模式的“克隆”,而是要将小学教师培养融入大学文化之中,汲取大学学术资源,提升该专业的文化及学术品位,凸显出小学教育专业的多边际性、高实践性和强综合性的特点。基于这种认识,我们将“一体化”实践教学体系的总目标确定为:培养学生的实践能力与创新精神。

“一体化”实践教学体系的最终目标是培养高素质应用型专业人才,通过实践教学,锻炼学生的专业技能,提高学生的职业道德素养,培养学生的创新意识和综合能力,使学生具有较强的教师职业适应能力,能快速、有效地解决实际工作中的问题,具备可持续发展的潜力。根据实践教学的最终目标,围绕人才综合素质和全面能力的培养要求,我们构建的实践教学目标体系包含下列子目标:

1、教师职业认知目标。通过实践教学,帮助学生加深对教师教育和教师职业内涵的认识和理解,感知和领悟教师工作的内容、目的和意义,逐步形成良好的教师职业情意与职业情感,全面提高自身综合素质,如团结协作、人际交流、敬业精神、职业道德、心理素质等。

2、学科专业技能目标。通过各学科专业的实践教学,帮助学生掌握未来教师岗位的学科专业教学技能,达到上岗工作的基本要求,并能在某些方面达到较高的专业技术水准。

* 江芳,女,合肥学院教育系副主任,教授。

3、教师职业技能目标。通过实践教学和职业技能训练,培育学生过硬的教育教学基本功,使之具备一定的教育智慧和教学策略,达到从事教育教学工作所必须具备的基本技能、专业技能和技术应用能力的实践教学标准,取得相应的职业资格证书。

4、教师专业能力目标。通过实践教学,使学生获得真实工作环境中所需的各种技能和本领,能融会贯通地将相关专业知识和专业技能应用于实践中,具备较强的教师职业适应能力、教书育人能力、课程研发能力、初步科研能力和可持续发展的潜力。

5、教师创新能力目标。为适应小学教育教学的发展趋势,使学生熟悉利用专业知识和技术进行创业、就业的经验,获得真实的工作环境中所需要的各种技能和本领,掌握创造性思维方法,具有较强的创新意识和创新能力,能够在解决实际问题中创新发展。

(二)划分能力模块,完善“一体化”实践教学内容体系

内容体系是一体化实践教学体系中的主体内容,也是最为重要的内容。本科层次小学教育专业的实践教学,是在“综合培养,发展专长,注重实践,突出创新”思想的指导下,依据对小学教师一般能力标准及其能力之间内在关系的认识来构建其实践教学的内容体系。主要有以下两大特点。

1、技能模块化,逐层递进。合理配置,循序渐进地安排实践教学内容,将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,使学生在实践教学的过程中学到完整、系统的技能。“一体化”实践教学内容体系包括基本技能、专业技能和综合技能三大模块,且为递进关系,呈“金字塔”形状。塔底是基础训练,塔顶是综合训练,从塔底越往塔顶训练的难度越大,专业技能综合性越强。

2、技能项目化,贯穿全程。完善小学教育专业教师职业技能考核体系,设置了特色鲜明的“专业技能训练考核项目”,编印了《合肥学院教育系小学教育专业教师职业技能考核手册》,将教师职业技能考核贯穿于学生整个四年的学习过程中。学生的教师职业技能考核包括必考项目和选考项目。必考项目有十一项,即:钢笔字、粉笔字、简笔画、课件制作、朗诵、教材分析、教学设计、说课、无

生上课、应用文写作和组织协调能力。选考项目是自歌唱、舞蹈、键盘乐器、队列指挥四项中任选一项。学生的教师职业技能考核固化在每学年的每个月,且将项目考核落实到具体的项目负责人,实行项目负责人制。教师职业技能考核与学生的第二课堂学分、综合素质测评等相挂钩,并通过各种比赛,全方位、全过程地开展实践教学活动。

(三)追求专业适应,完善“一体化”实践教学课程体系

把实验课程、教师技能训练课程、社会实践课程、教育见习实习和综合科研训练五个方面的实践课程结合起来,综合创新成为一个和谐系统,构建了“四位一体”的实践课程体系。同时,将大学四年期间的理论学习与实践教学连贯起来,融为一体,与理论课程群一起成为一个课程整体,协同作用,达成小学教育专业高素质师资培养目标。

1、技能训练课程。小学教师技能训练课程的内容主要包括:语言表达能力、文字与图形表达能力、课堂教学基本技能、教育研究能力、现代教育技术与信息技术应用能力、美育与艺体活动技能和学生教育与班级管理等方面。

2、社会实践课程。社会实践课程是以提升学生的社会适应能力为目标的。本课程通过对若干社会现象的观察,了解社会现实;通过参与式的实践,扩大师范生社会交往面,促进学生的社会化;通过职业道德教育,帮助学生自我认识,明确自己的社会角色。社会实践课程的具体内容包括:社会考察、社会活动、公益活动、劳动锻炼等第二课堂活动。

3、见习实习课程。小学教育专业直接为基础教育培养小学教师,所以应该让师范生明了基础教育改革发展的趋势,了解基础教育课程内容、方法和实施途径的变化。要达到这样的目标,就要强化教育见习与教育实习课程,建立实践教学基地和教学研究基地。教育见习和教育实习课程采用“请进来走出去、早接触不断线”的方式,将与小学的关系由“松散的‘一头热’的组织结构”变为“互惠互利的合作伙伴”。

4、科研训练课程。本科学生不同于大专生的一个重要标志就是:本科生需要经过科研训练的过程,其科研能力比专科生要强。科研训练课程主要包括:课程论文、学年论文和毕业论文。这三

个环节彼此衔接,相辅相成,构成统一完整的综合科研训练课程体系。

技能训练课程、社会实践课程、见习实习课程、科研训练课程组成一个“四位一体”的小学教育专业实践课程体系,这四方面课程之间相互联系,相互补充,相辅相成,缺一不可。技能训练课程是基础,培养学生作为小学教师必备的技能;社会实践课程是平台,让学生从课堂走向小学、走向社会,培养学生建设和谐学校、和谐社会的情怀;见习实习课程与科研训练课程是关键,有效达成小学教育专业的培养目标。

(四)积极探索实践,完善“一体化”实践教学操作体系

1、构建了“五环节”的实践教学模式。即:形成由“课内训练——校内实训——校外实习——社会实践能力训练——综合科研训练”五个环节组成的实践教学模式,体现了全程性、阶段性、完整性、递进性的特点。同时,在实践教学过程中,也特别强调从教能力训练模拟化、教师角色体验全程化、专业技能训练项目化。

2、构建了“软硬结合”的实践教学形式。“软实践”主要通过案例教学、专家讲座等形式来进行,将有关的技术规则、实践经验、情景、知识等展示给学生,使学生获得实践知识,积累间接经验,掌握思想理论。“硬实践”主要采用“小见习”、“大实习”、“认知实习”、“专业技能训练”、“社会实践”等方式进行,主要是积累直接经验,培养应用能力。

(五)抓实教学管理,完善“一体化”实践教学保障体系

实践教学的管理包括硬件管理和软件管理两方面,硬件管理主要是实践教学基地建设及管理、实训教师管理;软件管理包括校内实训教学管理、实践教学文件和管理制度建设、校外实习教学、考核与评估等。我们通过实践基地、实践教材、师资队伍、考核评价、完善制度等方面的建设,构建“五要素”实践教学支持体系,以保证将“一体化”实践教学真正落到实处。

1、健全管理制度。健全实践教学工作的各项规章制度,为实践教学顺利实施提供制度支持,主要包括:实践教学规划和设计规定、规范实践教学环节组织制度、实践教学经费使用办法、实践教学

工作的职责分工和管理规定及实践教学基地建设与管理制、实践教学考核制度等。

2、建设师资队伍。一是引进理论基础好、实践能力强的专家到系部任教;二是选派教师下小学体验、挂职;三是聘请校外实践基地有丰富经验的业务骨干,作为兼职教师。

3、建设实践基地。建立了相对稳定的多元的实践基地网。既有公办学校实习基地,又有公办民助、民办和私立学校实习基地;既有省内(尤其是合肥)的实习基地,又有新开辟的省外实习基地;既有各级各类学校这一主要实习基地,又有拓展的社区等实习基地。立体、多元、综合的实习基地网的构建,不仅保证了实习工作的顺利开展,也在一定程度上开阔了学生视野,为学生毕业后多层次、多方向、多渠道的就业、创业提供了机会,创造了条件。

三、深化“一体化”实践教学体系的探索

近两年,小学教育专业开展了“合作培养”尝试,进一步深化了“一体化”实践教学体系的探索。“合作培养”本着“服务小学”的宗旨,通过深入教育教学现场,借助丰富多彩的综合实践活动,增强学生的技能训练,培养学生规范、熟练的职业技能,加强课堂实践教学环节,使理论教学和实践教学融为一体,从而训练学生判断、分析及综合处理问题的能力,为将来毕业后更好地胜任小学教育教学工作打下坚实的基础。

(一)建立“合作培养”基地

在合肥市选择若干所小学建立合肥学院小学教育专业“合作培养”的实践基地。首批选择了合肥市庐阳区的南门小学、六安路小学、永红路小学,蜀山区的稻香村小学、琥珀小学,瑶海区的和平路小学、滁州路小学,包河区的屯溪路小学、师范附小等9所名校,作为“合作培养”的实践基地。

(二)构建“合作培养”师资

在选定的“合作培养”实践基地校构建一支以学科优秀教师为主的实践导师,在合肥学院构建一支专业对口的专业导师,实现“实践导师+专业导师”的师资队伍建设。“合作培养”基地选派思想水平高、经验丰富、业务能力强的学科优秀教师担任学生的实践导师,做好对学生的指导、考核和评价工作。首批选定了11位“实践导师”与11级

56位同学“师徒结对”培养。

(三) 构建“合作培养”模式

“合作培养”力求“体现“产学研”相结合及陶行知先生的“做中学”思想,充分发挥地方教育资源丰富、实践性强的优势,强化学生专业思想、专业能力的培养,以实现学生边实践边学习、边学习边实践。“合作培养”以四年为一个周期,贯穿于小学教育专业学生大学四年的学习生活之中。实践导师负责承担我系小学教育专业学生在“合作培养”基地的实践活动的指导,要求每位实践导师原则上指导5-6位学生,每学期的指导不少于5次。

(四) 构建“合作培养”机制

合作双方共同建立、健全“合作培养”的管理制度。教育系建立和完善“合作培养”的运行机制、考核办法、质量评估等管理制度,并支付“合作培养”基地一定的经费;“合作培养”基地建立实习生管理、实践教学工作流程、实践教学指导教师考核实施细则等规章制度。合作双方共同建立合作联系制度、科研合作制度、在职教师合作培训制度等。通过双方共同努力,使“合作培养”工作在教师职前培养和职后培训(基地学校的在职教师培训)中发挥双重的作用。

四、实施“一体化”实践教学体系的成效

伴随着“一体化”实践教学体系实施和不断深化,小学教育专业的人才培养已初见效果。

(一) 学生的专业技能和综合素质明显提升

小学教育专业的学生在专业实习结束时,实习学校对其岗位适应性、合作精神、社会责任感、敬业精神的满意度在95%以上。一大批学生在各类技能竞赛中获奖。如2009年,程洪舟的书法作品获安徽省首届规范汉字书写大赛二等奖、全国优秀奖;2010年,吴可人、刘娜的书法作品分获安徽省大学生书画比赛(省级)金奖、蒋云龙的美术作品获安徽省大学生书画比赛(省级)银奖、许珊获全国“青年科技创新竞赛”(国家级)优秀奖、朱欢欢获全国“青年科技创新竞赛”(国家级)创意类优秀奖等,另有5名学生参加“安徽省首届师范生教师技能大赛”分获一等奖(1名)和二等奖(4名);2011年,肖爱红的《小巷》获首届全国高校美术设计大奖赛(国家级)入选作品,田雨濛等同学

的拉丁团体舞获安徽省第十六届体育舞蹈锦标赛团体(省级)一等奖,教育系滨湖家园社区“快乐学堂”志愿者服务队获安徽省第四届“感动江淮”之“我最感动的江淮志愿服务优秀集体”(安徽省文明办)等。

(二) 学生的社会服务能力增强

1. 服务学校。学生采取到各小学支教、志愿服务的形式,为小朋友们提供课业辅导、才艺辅导和综合素质拓展。先后为周边的众多小学服务过,比如莲花小学、习友小学、临湖小学、大圩镇晓星小学等等。如应合肥市临湖小学领导的热烈要求和学生的殷切期盼,教育系组织了31名大学生志愿者到临湖小学参加支教活动。共开设了14个兴趣班:绘画、书法软笔和硬笔、声乐、竖笛、葫芦丝、趣味英语、象棋、朗诵、手工、瑜伽、健美操、羽毛球、舞蹈、乒乓球。支教活动已在当地社区引起了强烈反响。

2. 服务社区。如滨湖新区的“读书郎俱乐部”活动。由于滨湖新区的发展,回迁人口增加,为了方便回迁户居民孩子的学习和生活,教育系和滨湖和园社区联合开展了一项青少年公益服务项目——读书郎俱乐部,该活动至今已有三年多时间。2011年11月9日,团中央书记处第一书记陆昊在中共安徽省委副书记孙金龙、中共安徽省委常委、合肥市委书记吴存荣等领导的陪同下,看望了滨湖和园社区“读书郎俱乐部”的小学教育专业的志愿者。此外,还有服务滨湖惠园老人与儿童的“温心100”活动、服务滨湖家园儿童的“点半快乐学堂”等。

学生们在服务地方社会的活动中,与师范生技能的训练、教师职业能力的培养有机的结合起来,使他们通过具体的实践活动,有效地促进了自身师范生技能的训练和教师职业能力的提高。

(三) 学生的就业率和就业质量也不断提升

由于小学教育专业办学质量优良,毕业生就业率高。近三年来,小学教育专业毕业生的就业率分别为97.3、97.7%、100%。截止2012年8月底,2012届毕业生已25名同学考取了教师编制,约占参加考编学生人数的40%以上。其中,方慧同学名列包河区教师招考总分第二,邢媛媛、郭丹丹分获庐阳区教师招考总分第三、第四。

总之,小学教育专业“一体化”实践教学体系,

在一定意义上突出了学校的办学定位和教育系的办学特色。它从市场需求的不确定性和学生终身教育、可持续发展的需要出发,打破“专业对口”的陈旧思想,树立“专业适应”的新观念,突破“就专业论专业”的课程设置俗套,在一定程度上体现了我们对本科小学教育专业核心价值理念的创新。它将校内与校外、课内与课外、集中与分散、第一课堂与第二课堂相结合,初步形成了具有特色且

有别于传统师范教育的更为科学合理、更具有实践性和发展性、更符合小学教育专业特点的实践教学模式。它从小学教师职业能力结构出发,构建“通识为基、能力为本、应用为重”的课程体系,将“教师技能训练”纳入人才培养方案,以“大实践”观构建“一体化”实践教学体系,为小学教育专业建设找到了新的突破口。